*Муниципальное профессиональное сообщество педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста*

**«Значимость взаимодействия с родителями по созданию развивающей предметно-пространственной среды на участке группы**

 Подготовила:

 воспитатель МБДОУ ДС №7

 Федяева В.И.

 2024 г.

 В наши дни проблема создания предметно-пространственной среды ДОУ

особо актуальна, а так как, ключевым методом работы с дошколятами и их

ведущим видом деятельности является игровая деятельность, мы

испытываем живой интерес к обновлению пространственного окружения не только в группе, но и на участке группы.

Во ФГОС окружающая среда ребёнка является совокупностью условий санитарных и гигиенических, материальных и технических, социальных и бытовых, духовных и эстетических, педагогических обеспечивающих формирование активности воспитанников в детском дошкольном учреждении. Поэтому мы, педагоги группы, создавая развивающую среду, старались оформить участки, учитывая особенности детей. У ребенка дошкольного возраста есть три основных потребности: в движении, общении, познании. Мы постарались организовать среду на прогулочных площадках так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Актуальность данной проблемы связана с тем, что родители не всегда являются активными участниками и помощниками в создании предметно-развивающей среды. В начале года вся моя работа была направлена на то, чтобы заинтересовать родителей данной проблемой. Свою работу по обогащению предметно-развивающей среды на прогулочной площадке я построила следующим образом: была проведена консультация по теме: «Значимость предметно-развивающей среды в жизни ребёнка», на родительском собрании  я рассказала о важности развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка, озвучила проблему, что наша развивающая среда не вполне достаточна и разнообразна.

Моя главная задача в работе с родителями: повысить уровень их

педагогической культуры, убедить родителей в том, что РППС положительно влияет на формирование у детей познавательных процессов: восприятия,

памяти, мышления, внимания, воображения, а также на развитие речи.

Начав работать в группе младшего возраста, я столкнулись с

проблемой, что на участке группы недостаточно обогащена предметная среда. Поэтому я решила вовлечь родителей в процесс пополнения предметно-развивающей среды с целью её обогащения игровым оборудованием, пособиями, атрибутами и материалами, и, что немаловажно, с целью сплочения родительского коллектива

Цель:

Преобразование и обогащение развивающей предметно-пространственной

среды на участке группы младшего возраста в тесном сотрудничестве с родителями и создание тем самым благоприятных условий, способствующих

гармоничному развитию и саморазвитию детей младшего возраста.

Задачи:

-изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей

предметно - пространственной среды, обеспечивающие полноценное воспитание и развитие детей младшего возраста.

-оформить интерьер, позволяющий реализовать задачи общего и

эстетического развития детей младшего возраста.

-создать комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников,

соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

-расширить двигательное пространство, для увеличения двигательной

нагрузки.

-создать мобильную, трансформируемую обстановку на участке группы.

-увеличить возможности для познавательно-исследовательской деятельности,

экспериментирования.

-привлечь родителей к обновлению и добавлению материалов, пособий,

атрибутов.

Малыши находятся в детском саду весь день, они растут, развиваются, активно общаются друг с другом, взаимодействуют с окружающими их вещами, предметами и людьми. Поэтому мы с родителями моих воспитанников стараемся организовать жизнь детей так, чтобы они чувствовали комфорт, любовь и заботу взрослых, и у них была возможность удовлетворить познавательные потребности. Своей яркостью, новизной, предметно-развивающая среда на участке побуждает детей исследовать её, действовать в ней. Потребовалось немало сил, необычных находок, чтобы создать предметно-развивающую среду, которая бы обеспечивала разностороннее развитие ребенка.

 В связи с этим я решила привлечь родителей воспитанников к благоустройству детского уличного участка, пополнению развивающей среды нестандартным оборудованием. Вот несколько идей наших родителей, воплощенных в жизнь.

 Игры на меткость, бесспорно, способствуют развитию глазомера, координации и точности движений, ловкости, укрепляют мышцы рук. Хочу поделиться с вами нестандартным спортивным оборудованием дляигры «Попади в цель», которое было изготовлено родителями из картонных коробок в виде девочки и мальчика. Это оборудование бесспорно вызвало у детей желание заниматься спортом.

 Используя недорогие трубы ПВХ, можно сделать для детей необычное оборудование — конструкция для игры с водой или песком. Сделать можно буквально за пару часов, что и сделали наши родители. Дети были в восторге от конструкции из пластиковых труб, на которой закрепляются воронки. Под вертикальными трубками мы расположили тазики с водяными вертушками, лейками, различными баночками, для зачерпывания и переливания воды, пересыпания песка. Дети не только знакомятся со свойствами песка и воды, также это дает закаливающий эффект.

 Все дети без исключения творческие натуры, любят рисовать, воплощая в реальность свои мысли. Поэтому мы решили сделать стенд для рисования. Для этого были использованы деревянные бруски и прозрачная пленка ПВХ. На этом стенде можно творить свои замыслы маркерами, красками, мелом, что еще разнообразило время пребывание детей на уличном участке.

 Занятия по математике теперь можно проводить не только в группе, но и на свежем воздухе. Для этого было сделано нестандартное оборудование - «Уличные счеты». Они изготовлены из деревянных брусков и колечек от пирамидки в три ряда. Оборудование помогает развитию у детей моторики рук, концентрирует внимание, способствует координации и последовательности движений, знакомит малышей с цветами, формирует навыки счёта, закрепляет правила выполнения простых математических действий.

 И, конечно, на все праздники и развлечения родители помогают нам в изготовлении атрибутов, фотозон, рамок для организации фотосессий.

 Вот так мы совместно с родителями воспитанников пополнили развивающую предметно - пространственную среду на прогулочном участке детского сада. Дети в летние дни много времени находились на свежем воздухе, с удовольствием использовали оборудование в игровой деятельности. Такой опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования форм в работе с родителями.